

REFLEXÕES METODOLÓGICAS APLICADAS NO ENSINO DO VOLEIBOL NO ÂMBITO ESCOLAR COM MENINAS DE 14 A 17 ANOS

Gabriel Correa Da SILVA¹
Renata Pires CAMPOS²
Alex Pereira ALVES³

RESUMO

Este trabalho tem a perspectiva de identificar quais propostas metodológicas que podem contribuir para o ensino do voleibol. Foi realizada uma pesquisa de campo para refletirmos sobre dois métodos que podem ser aplicados na iniciação do voleibol. O estudo contou com 8 meninas de 14 a 17 anos que fazem parte da turma de treinamento de uma escola Estadual da cidade de Cerqueira-César-SP, os métodos investigados foram analítico onde os alunos fazem movimentos repetitivos em busca de perfeição do gesto motor e nos fundamentos da modalidade, e o método global, onde as atividades são desenvolvidas em situações problemas ligadas ao jogo dentro da modalidade pesquisada. A proposta consistiu em fazer que os alunos gostem do esporte, e investigar qual método traz melhor entendimento para o aluno sobre a modalidade proposta a ser praticada. Foi utilizado como ferramenta para esta pesquisa um questionário com cinco perguntas abertas, contando ainda com alguns materiais. Obteve-se como resultado que para turmas de treinamento que estão iniciando uma modalidade esportiva os dois métodos são eficazes, porém para aplicá-los deve-se levar em consideração as características de seus alunos, como também, observou-se os diferentes tipos de comportamentos das alunas diante dos métodos.

PALAVRAS CHAVES:

Métodos; Análise; Analítico; Global.

1. Introdução

Pensar em processo didático e metodológico no ensino do esporte no âmbito escolar ainda pode ser uma quebra de paradigmas, portanto entender o que pode fazer os alunos gostarem da prática esportiva poderá contribuir para a relação professor e aluno. Cabido a este estudo a finalidade foi investigar abordagens metodológicas aplicadas no ensino do voleibol na escola, de acordo Schultz (1999) a modalidade vem se tornando um dos esportes com maior participação popular nos últimos anos, devido às suas características com grande exigência

¹ Acadêmico do Curso de Educação Física da FIRA-Faculdades Integradas Regionais de Avaré- 18700-902-Avaré SP. E-mail. gcsilvaanu@gmail.com.

² Acadêmico do Curso de Educação Física da FIRA-Faculdades Integradas Regionais de Avaré- 18700-902-Avaré SP. E-mail. rehh.xd@hotmail.com.

³ Orientador Professor Titular FIRA- Faculdades Integradas Regionais de Avaré - 18700-902 - Avaré - SP. Titulação do orientador: Especialista em pedagogia do Esporte. E-mail. alexed.fisica@hotmail.com.

técnica e tática. Para Durwachter (1993) o indivíduo que está iniciando a modalidade é colocado em uma situação de aprendizagem muito complexa não respeitando suas fases de aprendizagem. Corroborando com Filin (1996) para iniciar uma modalidade desportiva tem que se levar como característica as idades de cada aluno e devem ser consideradas, assim como a utilização específica de meios e métodos de treinamento e formas organizacionais. O objetivo do trabalho apresentado é analisar qual método traz para o aluno um maior entendimento da atividade proposta nas aulas de voleibol, que ocorreram na cidade de Cerqueira Cesar/SP. Para realizar este trabalho foi utilizado duas fontes de pesquisa sendo elas a pesquisa de campo que segundo Fonseca (2002) se caracteriza pelas investigações que acontece no local onde o pesquisador colherá dados, e que também acontece em outro sistema metodológico de pesquisa conhecida como pesquisa bibliográfica e/ou documental, se realiza coleta de dados junto a pessoas, com o recurso de diferentes tipos de pesquisa (ex-post-facto, pesquisa-ação, pesquisa participante, etc); e a pesquisa bibliográfica na qual é feita a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas, e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de web sites. Qualquer trabalho científico inicia-se com uma pesquisa bibliográfica, que permite ao pesquisador conhecer o que já se estudou sobre o assunto. Para Fonseca (2002) existem, porém, pesquisas científicas que se baseiam unicamente na literatura, procurando referências teóricas publicadas com o objetivo de recolher informações ou conhecimentos prévios sobre o problema a respeito do qual se procura a resposta como material metodológico. Para melhor desenvolvimento desta pesquisa foram usadas quatro bolas de voleibol, rede da modalidade, cones, uma câmera fotográfica e um celular. O trabalho avaliou que os dois sistemas metodológicos são muito eficientes para a vida do aprendiz, porém deve-se tomar muito cuidado, bem como conhecer seus alunos e levar em conta todo o fator ambiente.

2. Amostra

A amostra constituiu-se de oito adolescentes com idade entre (14-17 ANOS), sendo o critério de inclusão as alunas que faziam parte da turma de treinamento e o critério de exclusão utilizou-se da frequência da mesma turma que fazem parte das atividades curriculares esportivas (ACD). O público alvo seriam educandos que nunca tiveram contato com a modalidade voleibol, mas que já participam ou participavam de equipes de treinamentos, e ainda estavam regularmente matriculadas na escola onde a pesquisa seria desenvolvida. Os pais e responsáveis pelas adolescentes receberam e assinaram um termo de consentimento, permitindo coleta e a análise de dados através de filmagens, entrevista,

fotografias e questionários, e regulamentando a autorização das alunas para colaboração de trabalho que foi desenvolvido aos sábados no período da manhã com tempo máximo de 01 (uma) hora e 40 (quarenta) minutos na própria escola onde elas estudavam, no período de seis meses. O foco da coleta de dados foi captar situações comportamentais das alunas perante a proposta do método que seria trabalhado naquela aula. Para diminuir o efeito da presença de câmera no desempenho das alunas, foi utilizada a câmera do celular para fazer filmagens, e para a realização de fotos usou-se a câmera fotográfica (NIKON). Para melhor entendimento do público que seria trabalho foi aplicado na primeira aula um questionário para saber o quanto as alunas conheciam do voleibol, com perguntas simples e correlacionada a modalidade esportiva. Os fundamentos saque, manchete, toque e bloqueio foram explorados nas aulas não para avaliarmos o desenvolvimento delas diante dos destes, mas para colaborar com a aplicação dos métodos a serem analisados e para os pesquisadores entendam a situação comportamental das alunas e como elas iam reagir. A partir disso, foi refletido qual sistema metodológico era melhor compreendido para os pesquisados.

2.1 Desenvolvimento

No primeiro mês foi feito um processo de integração entre pesquisadores e pesquisados, na qual realizou-se a entrega do termo de consentimento para os pais e responsáveis estarem cientes e autorizando a participação das estudantes na pesquisa. O termo era composto de informações de como iria desenvolver pesquisa e a finalidade da mesma, como também qual a instituição de ensino, os pesquisadores e orientador responsável pertenciam a coleta de dados. Após isso usou-se um questionário aberto para conhecer as maiores dificuldades e facilidades que as pesquisadas tinham sobre o vôlei, e assim foi feito com as alunas uma introdução sobre os sistemas metodológicos que seriam trabalhados, explicando as características de cada um deles, iniciando a pesquisa com a aplicação do sistema metodológico analítico, que para os pesquisadores o objetivo era avaliar o comportamento das alunas em repetir os mesmos movimentos durante um tempo relativamente longo. Após a aplicação deste, passamos ao Método Global que segundo os autores Corrêa; Silva; Paroli (2004) tem como finalidade fazer o aluno vivenciar a modalidade proposta antes de aperfeiçoar gestos motores e exigir qualquer tipo de técnica, ou seja, tem como proposta principal fazer os educandos primeiro entender o conceito da modalidade esportiva que ele está prestes a iniciar. Considerando que a pesquisa seria desenvolvida em seis meses, porém com a existência de feriados e situações relacionadas ao clima não favorecendo

a realização das atividades, esta passou para oito meses, para ter uma maior obtenção da coleta dos dados e melhor ser avaliado para conclusão deste trabalho.

2.2. Desenvolvimento

2.2.1. Método Global:

Segunda a literatura Shay(1934); Cross(1937); Dorin(1968) consideram que para melhor entendimento de um determinado assunto na fase inicial da aprendizagem, deve ser usado o método global, pois para a criança fica mais assimilativo (simplificando o que quer ser passado), contribuindo para que a vivência propicie um melhor entendimento do conceito do esporte.

Alguns anos mais tarde Greyson e Gray (1979) afirmam que o método global se baseia no fundamento de que os alunos devem vivenciar a atividade como um todo, e os artificios devem ser pensados como meios para um fim específico, e não para a finalização.

Dorin no mesmo ano diz que o aluno, quando está aprendendo, tem melhor compreensão do conceito da modalidade esportiva com o método global até mesmo antes de ensinar algo em maior profundidade, como técnicas e táticas, também afirma que é necessário dar uma visão geral para os educandos de como funciona a modalidade antes de explorar qualquer técnica e tática considerada perfeita. (Rochefort, 1998)

2.2.2. Método analítico

Segundo Greyson e Gray em (1979) o método analítico baseia-se em fundamentos, e é o momento mais essencial para o aluno no seu processo de maturação da fase de 10 a 12 anos, por isso deve-se receber uma maior atenção. No entanto, outros pesquisadores também compreendem que a modalidade voleibol deve ser introduzida pelo meio do método analítico já que a mesma exige de um movimento totalmente perfeito.

Outro autor chamado Campos (1979) diz que no início da aprendizagem, onde este venha favorecer ao aluno e conscientizá-lo de seu desenvolvimento, faz com que este compreenda sua evolução perante o movimento perfeito exigido pela modalidade. O mesmo também alega que essa conscientização não acontece com o outro sistema metodológico fazendo com que o aluno venha pensar e refletir que não está tendo progresso deixando-o totalmente desinteressado (Rochefort, 1998).

2.3. Necessidade de conhecer o esporte

É necessário ter entendimento do esporte que gostaria de trabalhar, mas antes de tudo é preciso que se conheça e entenda como funcionam as bases esportivas que serão colocadas em prática, também sendo essencial conhecer todos os aspectos da maturação da criança e do adolescente. Tendo esses conhecimentos o professor terá requisitos para desenvolver sua aula e criar caminhos para obter grandes resultados e sua aula passará a ser muito interessante. Com essas peculiaridades poderá ser colocada em prática toda sua proposta a ser ensinada, o que conforme Gonzales e Pedro(2012) o mesmo terá também requisitos para criar maneiras de apresentar o conteúdo com condições de ser compreendido pelas autênticas capacidades dos alunos de compreender o objetivo da aula proposta. A seguir apresentaremos a modalidade voleibol, sua área de disputa, seus jogadores, suas regras básicas e seus fundamentos, então, após conhecermos este esporte discorreremos a aproximação sobre ensino e desenvolvimento de esportes/jogos **TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING** (WERNER, THORPE. BUNKER. 1996).

2.4. Quadros para atividades desenvolvidas:

Quadro 1 - Atividades desenvolvidas: com o método Analítico

Métodos	Atividades desenvolvidas:
Analítico	Aquecimento sem bola.
Analítico	Aquecimento com bola.
Analítico	Posicionamento de expectativa sem bola.
Analítico	Posicionamento de expectativa com bola.
Analítico	Manchete fundamento básico sem bola.
Analítico	Manchete fundamento básico com bola.
Analítico	Toque fundamento básico sem bola.
Analítico	Toque fundamento básico com bola.
Analítico	Saque fundamento básico sem bola.
Analítico	Saque fundamento básico com bola.
Analítico	Recepção sem bola.
Analítico	Recepção com bola.
Analítico	Ataque fundamento básico sem bola.
Analítico	Ataque fundamento básico com bola.
Analítico	Bloqueio sem bola.
Analítico	Bloqueio com bola.
Analítico	Cobertura fundamento básico sem bola.
Analítico	Cobertura fundamento básico com bola.

Fonte: Próprio Autor.

Essas foram atividades desenvolvidas nas sessões analíticas mostrando para as pesquisadas alguns fundamentos e conceitos básicos do voleibol. As aulas tiveram como objetivo para os pesquisadores o comportamento das alunas e observar quanto tempo as aprendizes iriam ficar concentradas durante a aula.

Quadro 2- Atividades desenvolvidas: com o método global

Métodos	Atividades desenvolvidas:
Global	Aquecimento sem bola
Global	Aquecimento com bola
Global	Posicionamento de expectativa sem bola
Global	Posicionamento de expectativa com bola
Global	Manchete fundamento básico sem bola
Global	Manchete fundamento básico com bola
Global	Toque fundamento básico sem bola
Global	Toque fundamento básico com bola
Global	Saque fundamento básico sem bola
Global	Saque fundamento básico com bola
Global	Recepção sem bola
Global	Recepção com bola
Global	Ataque fundamento básico sem bola
Global	Ataque fundamento básico com bola
Global	Bloqueio sem bola
Global	Bloqueio com bola
Global	Cobertura fundamento básico sem bola
Global	Cobertura fundamento básico com bola

Fonte: Próprio Autor.

Essas foram atividades desenvolvidas nas sessões global mostrando para as pesquisadas alguns fundamentos e conceitos básicos do voleibol. Estas aulas têm como objetivo para os pesquisadores o comportamento das alunas e observar quanto tempo as aprendizes iriam ficar concentradas durante a aula.

2.5. Resultados E Discussões

Aqui traremos resultados de um levantamento feito pelos pesquisadores que levou em consideração as observações feitas durante as aulas e por meio de uma votação aberta e de total de autonomia das pesquisadas, após as mesmas terem completamente ciência sobre os sistemas metodológicos desenvolvidos. Os autores também trouxeram um pequeno gráfico contendo números e porcentagens para transmitir a preferência de métodos de parte das alunas e para melhor exemplificar como foi o desenvolvimento comportamental destas durante a aula.

Quadro3 = Votação de Método Preferido

ALUNOS	MÉTODOS	
	ANALÍTICO	GLOBAL

SUJEITO 1		X
SUJEITO 2	X	
SUJEITO 3	X	
SUJEITO 4		X
SUJEITO 5		X
SUJEITO 6	X	
SUJEITO 7		X
SUJEITO 8		X

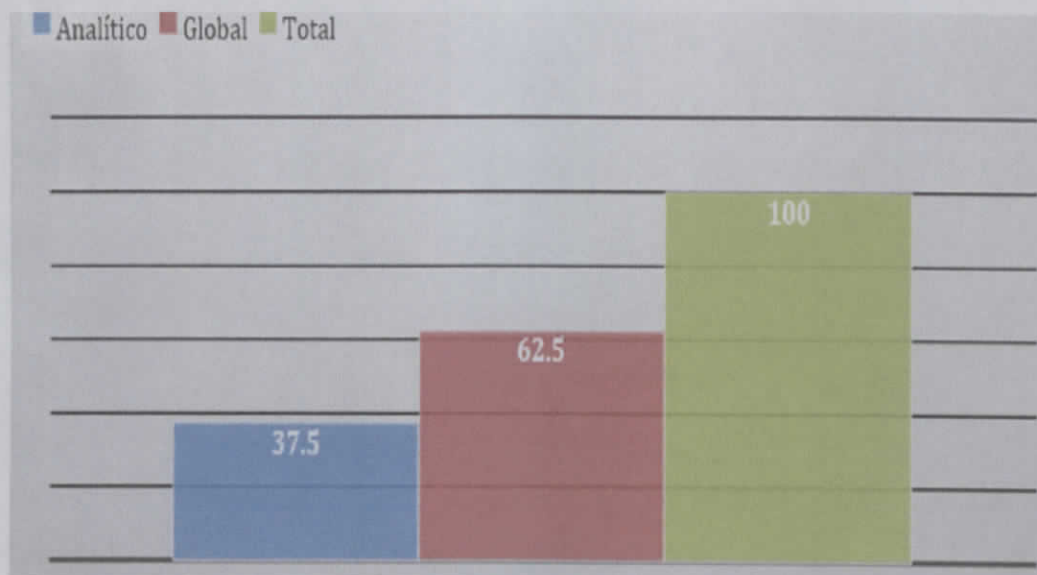
Fonte: Próprio Autor.

O quadro acima foi feito a partir de uma votação aberta, onde as alunas tinham como tema “Qual método trouxe para você melhor compreensão?

Analítico (ATIVIDADE DE REPETIÇÕES ONDE VOCÊ APERFEIÇO A SEU GESTO MOTOR) ou global (ONDE VOCÊ VIVENCIA MAIS O JOGO E PRECISA RESOLVER PROBLEMAS PARA ALCANÇAR O OBJETIVO?)”

Onde tivemos como resultado que cinco alunas obtiveram maior entendimento e preferência no método global com a justificativa que ficam menos dispersas e que este sistema colabora também para melhor compreensão das atividades proposta e principalmente o comportamento mais colaborativo entre si. Ao contrário desta podemos observar que sistema metodológico teve um melhor desempenho no gesto motor onde elas vem afirmar que o aperfeiçoou os movimentos que a modalidade exige mas a concentração e o comportamento totalmente disforme.

Gráfico –Levantamento preferencial de método



Fonte: Próprio Autor.

Este gráfico mostra a porcentagem de preferência por parte dos alunos de métodos. Foi desenvolvido a partir da votação feita em uma das últimas aulas.

Considerações Finais

Neste trabalho concluímos que as alunas reagiram de diferentes modos diante de métodos aplicados. Observou-se que diante do método analítico as meninas ficaram um pouco mais dispersas depois dos quinze minutos de aula e também despertou nelas uma certa disputa de quem fazia o gesto motor mais perfeito e isso fez com que houvesse uma certa desmotivação por parte das alunas que não conseguia fazer o gesto motor corretamente. Porém, quando conseguiram, observou-se uma satisfação.

Foi avaliado que durante o método global, ficavam mais à vontade durante a aula, e a concentração durou quase a aula toda, pois trata-se de um método onde elas vivenciaram mais o jogo e se preocuparam menos com o gesto motor. Pôde-se observar o quanto este método que as deixou mais motivadas a continuar a atividade e resolver o problema proposto durante a aula.

Após estas observações de como cada aluna reagiu diante de cada sistema metodológico, podemos concluir que o global é mais perdurável na compreensão de uma modalidade que está para ser iniciada e foi também compreendido que o mesmo faz com que as alunas foque e se interajam mais umas com as outras, dificultando a dispersão durante a aula, mesmo ocorrendo dificuldades para resolver problemas propostos dentro da aula. Também se verificou que o sistema analítico, colaborou para dispersão mais rapidamente e

até mesmo ocasionando brigas, no qual observou-se certo constrangimento e também criou-se certo individualismo.

REFERÊNCIAS

DÜRRWÄCHTER, Gerhard. **Voleibol Treinar Jogando**.1997 disponível em Editora Livro Técnico SãoPaulo: acesso: 17 ago. 2018.

FILIN, Vladimir Pavlovich. **Desporto Juvenil: Teoria e Metodologia**. Londrina-PR: CID, 1996. Acesso: 17 ago. 2018

LEITÃO, R.A. **O método global integrado e o método analítico no futebol**. 2010. Disponível em: www.universidadedofutebol.com.br. Acesso em: 13 nov. 2018.

MAGILL, R. A. **Aprendizagem Motora: Conceitos e Aplicações**. São Paulo-SP: Edgar Blücher, 2000. Acesso em: 20 ago. 2018.

ROCHEFORTPG, Renato S. **Escola superior de educação física disciplina de voleibol I**, 1996. Disponível em: <https://www.passeidireto.com/disciplina/educacao-fisica?type=6&materialid=27307340>. Acesso em: 04 nov. 2018.

SOUZA, A, J. **Ensinando E Desenvolvendo O Esporte Na Escola: O Caso Do Voleibol**, 1996. Disponível em: www.bibliotecadigital.unicamp.br/document. Acesso: 11set. 2018.

VARGAS, Carlos, E. A.; ALVES, Ivanildo.; SANTOS, Renato, S.; BORGES, Milton, S.; DREZNER, Renê. **Métodos de ensino-aprendizado-treinamento no futebol e no futsal**, 2012. Disponível em: universidadedofutebol.com.br. Acesso em: 13 nov. 2018.